



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral
del nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres.
Los Olivos, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Nelly Elvira Calderón Laureano

ASESOR:

Dra. Tamara Pando Ecurra

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y Democracia

PERÚ – 2016

Página de jurados

Presidente

Secretario

Vocal

Dedicatoria

A mis hijos y nietos por su generoso apoyo moral y afectivo, que fueron piezas fundamentales en la culminación de mis estudios de la maestría.

Nelly

Agradecimientos

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida.

Al Rector fundador de la Universidad César Vallejo, al Ing. César Acuña, por su aporte a la Educación.

A mis profesores de la Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mi padre, por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de este gran objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de mi tesis.

Declaración de Autenticidad

Yo, Br. Nelly Elvira Calderón Laureano, identificada con DNI N°08663920 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral del nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 06 de Diciembre del 2014.

Br. Nelly Elvira Calderón Laureano
DNI :N°08663920

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “ Gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral del nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015”; tiene la finalidad de determinar la relación significativa entre la gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral en las II.EE. del nivel secundaria de la RED N° 08-UGEL N° 02. Los Olivos, 2015.

Al poner a su consideración este trabajo cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación a nivel de secundaria, y surge de la necesidad de conocer como se da la gestión estratégica y su relación con la satisfacción laboral en las II.EE. del nivel secundaria de la RED N° 08-UGEL N° 02. Los Olivos, 2015.

La investigación consta de siete capítulos, estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son:

Capítulo I: Introducción,

Capítulo II: Marco metodológicos,

Capítulo III: Resultados,

Capítulo IV: Discusiones,

Capítulo V: Conclusiones,

Capítulo VI: Recomendaciones,

Capítulo VII: Referencias bibliográficas y los anexos.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora.

Tabla de contenido

	Pág.
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	16
1.3 Justificación	41
1.4 Problema	43
1.5 Hipótesis (si corresponde)	46
1.6 Objetivos	47
II.MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	52
2.5. Diseño	53

2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	60
2.9. Aspectos éticos	60
III.RESULTADOS	82
IV.DISCUSIÓN	82
V.CONCLUSIONES	84
VI.RECOMENDACIONES	86
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	88
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3. Base de datos de la Variable de la Percepción de la Gestión Educativa Estratégica.	
Anexo 4. Base de datos de La Variable educativa de La satisfacción laboral	
Anexo 5. Certificado de Validez de contenido de los expertos	

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Variable: Gestión Educativa Estratégica	50
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de la Variable: Satisfacción Laboral	51
Tabla 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
Tabla 4	Resultados de la validez del instrumento.	57
Tabla 5	Resultados de la confiabilidad del cuestionario de gestión educativa estratégica	58
Tabla 6	Niveles de confiabilidad	58
Tabla 7	Resultados de la validez del instrumento	59
Tabla 8	Resultados de la confiabilidad del cuestionario de satisfacción laboral	59
Tabla 9	Niveles de confiabilidad	60
Tabla 10	Niveles de gestión educativa estratégica de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	62
Tabla 11	Niveles del liderazgo compartido de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	63
Tabla 12	Niveles del trabajo colaborativo de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	64
Tabla 13	Niveles de planeación estratégica de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	65
Tabla 14	Niveles de la participación social responsable de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	66
Tabla 15	Niveles de la evaluación para la mejora continua de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	67

Tabla 16	Niveles de la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	68
Tabla 17	Prueba de normalidad de las variables	69
Tabla 18	Tabla de contingencia de la gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	70
Tabla 19	Tabla de contingencia del liderazgo compartido y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	72
Tabla 20	Tabla de contingencia del trabajo colaborativo y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	74
Tabla 21	Tabla de contingencia de la planeación estratégica y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	76
Tabla 22	Tabla de contingencia de la participación social responsable y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	78
Tabla 23	Tabla de contingencia de la evaluación para la mejora continua y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	80

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1	Esquema del diseño de investigación correlacional	53
Figura 2	Niveles de la gestión educativa estratégica de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	62
Figura 3	Niveles del liderazgo compartido de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	63
Figura 4	Niveles del trabajo colaborativo de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	64
Figura 5	Niveles de la planeación estratégica de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	65
Figura 6	Niveles de participación social responsable de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	66
Figura 7	Niveles de la evaluación para la mejora continua de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	67
Figura 8	Nivel de la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015.	68
Figura 9	Gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	71
Figura 10	Liderazgo compartido y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	73
Figura 11	Trabajo colaborativo y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	75
Figura 12	Planeación estratégica y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	77
Figura 13	Participación social responsable y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	79
Figura 14	Evaluación para la mejora continua y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015	81

Resumen

La investigación titulada: “ Gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral del nivel secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos, 2015 ”; tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre la Gestión Educativa Estratégica y satisfacción laboral en las II.EE. del nivel secundaria de la red 02- UGEL N° 02.Los Olivos 2015?

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque tuvo objetivo determinar la relación entre la gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral en las II.EE. del nivel secundaria de la red 02- UGEL N° 02. Los Olivos 2015, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 65 docentes de la I.E Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos 2015, siendo la totalidad de la población por ser pequeña, entonces se considera la muestra de tipo censal.

La recopilación de datos se utilizó a través de la aplicación de la encuesta en ambas variables, para luego ser procesadas estadísticamente y comprobar la hipótesis planteada.

Según los resultados se obtuvo que el p valor obtenido es de 0,001, el cual es inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$) es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna el cual entonces quiere decir que Existe relación significativa entre la gestión educativa estratégica y la satisfacción laboral de los docentes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres. Los Olivos 2015.

Asimismo al considerar la correlación de Spearman se obtuvo un valor de 0,871, esto corrobora la existencia de una relación positiva, siendo además esta una muy buena relación.

Palabras clave: *Gestión Educativa estratégica y satisfacción laboral*

Abstract

The research titled "Perception of strategic educational management and job satisfaction high level of El Andres Avelino Caceres. Olives, 2015 "; had the general problem What is the relationship between the Strategic Educational Management and job satisfaction in the Excise the high level of UGELs No. 02-2015 02.Los Olivos? network

The research was conducted under the correlational descriptive design because I had intended to determine the relationship between strategic educational management and job satisfaction in the Excise the high level of Olives 02. Los No. 02- 2015 UGELs network, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 65 teachers from the IE Andres Avelino Caceres. Olives, 2015, being shown the entire population to be small, then it considers the census sample type.

Data collection was used through the implementation of the survey in both variables and then be processed statistically and verify hypotheses.

According to the results it was found that the p value obtained is 0.001, which is below the established level of significance ($\alpha = 0.05$) which is why the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis which is accepted then wants to say that there is significant relationship between strategic educational management and job satisfaction of teachers El Andres Avelino Caceres. Olives 2015. Also considering the Spearman correlation value of 0.871 was obtained, this confirms the existence of a positive relationship, this being also a very good relationship.

Keywords: Strategic Management Educational and job satisfaction